

Bilag 4: Forberedelsesbegrebet

Beskrivelse af forberedelsesbegrebet

Forberedelsesbegrebet skal forstås som værende direkte i relation til elevernes læring og trivsel. Forberedelsestiden er dermed forbeholdt individuel samt fælles fagfaglig, didaktisk og pædagogisk forberedelse og efterbehandling af undervisningen og trivsel i klassen.

Al undervisning skal være velforberedt, både i forhold til den enkelte lektion, det samlede læringsforløb i faget og i forhold til den fælles planlægning omkring eleven og klassen. Undervisningen, læringsforløbene og den samlede planlægning skal jævnligt evalueres og justeres i forhold til den ønskede progression både i forhold til klassen, årgangen og på skoleniveau.

Den individuelle forberedelse er tænkt som planlægning og strukturering af undervisningens indhold og metode, bidrag til teamets og klasselærernes beskrivelser og dokumentation af elevers faglige og sociale udvikling, trivselsrelateret kommunikation med forældre herunder møder vedr. enkelte elever, telefonsamtaler og Aulakorrespondancer og lignende.

Den fælles forberedelse forstås som arbejde i klasse- og /eller årgangsteam, fagteam og i de fællesskaber, der kan opstå på tværs af faglige interesser og opgaver.

Den individuelle forberedelse uden for arbejdsstedet må aldrig være en hindring for løsning af opgaverne på skolen.